ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура; безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составители: к.п.н., доцент Кочкаров Э.Э.
к.п.н., доцент Кубеков Э.А.

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Физическая культура, безопасность жизнедеятельности» № 125 от 22.02.2018 г., образовательной программой высшего образования, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2026 - 2027 уч. год
Решение кафедры : № 7 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой Кочкаров Э.Э.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 4

1. Виды государственной итоговой аттестации, способ и форма ее проведения. 5

2.перечень планируемых результатов обучения при проведении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы 7

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации 7

5. Содержание государственной итоговой аттестации 8

6. Формы отчетности по практике 9

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации 10

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы. 10

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания 12

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы 29

7.4. Методические материалы, определяющий процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы. 41

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет», необходимых для проведения государственной итоговой аттестации 44

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговойаттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 61

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации 61

11. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 62

ВВЕДЕНИЕ

Программа государственной итоговой аттестации (далее ГИА) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, и учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Физическая культура; безопасность жизнедеятельности, одобренного Ученым советом КЧГУ, протокол № 8 от 29.06.2023 г. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы бакалавриата), является итоговой аттестацией обучающихся по программе бакалавриата.

Организация и проведение ГИА в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева» определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636 и локальными документами:

- Положение о порядке выполнения выпускных квалификационных работ, принятым Ученым советом КЧГУ, протокол № 6 от 31.03.2021 г.
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, принятым Ученым советом КЧГУ, протокол № 5, от 31.01.2018 г.

ГИА проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися программы бакалавриата соответствующим требованиям ФГОС, выявление подготовленности выпускника к профессиональной деятельности.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Виды государственной итоговой аттестации, способ и форма ее проведения.

К **видам** аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников относятся:

- государственный экзамен (в форме государственного междисциплинарного экзамена);
- защита выпускной квалификационной работы.

Отбор содержания и **способов организации** ГИА выпускников осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на современную образовательную парадигму, которая позволяет рассматривать образование как феномен экономики, управления, культуры и как основной ресурс развития человека, общества, государства;
- принцип учета готовности выпускника к постоянно изменяющимся условиям профессиональной деятельности;
- принцип практико-ориентированности в виде учета основных типов профессиональных задач, к решению которых должен быть готов выпускник;
- принцип учета готовности выпускника к продолжению образования, постоянного расширения своих профессиональных компетенций.

Форма проведения ГИА – непрерывная – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для ее проведения

Целью ГИА является установление степени соответствия уровня качества подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и образовательной программы высшего образования (ОП ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – Физическая культура; безопасность жизнедеятельности и степени овладения выпускниками необходимыми компетенциями.

Задачи ГИА: комплексная оценка уровня подготовки выпускников университета, которая:

- строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки выпускников, описываемых в рамках деятельности парадигмы образования;

- оценивает уровень сформированности у выпускника необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками для профессиональной деятельности:
- учитывает возможность продолжения образования студентом на более высоких ступенях.

2. Перечень планируемых результатов обучения при проведении государственной итоговой аттестации, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы и сдачи государственного экзамена студент должен:

знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской, проектной и производственно-технологической, организационно-управленческой и социально-педагогической деятельности в соответствии с программой бакалавриата;

уметь использовать современные методы и методики исследований для решения профессиональных задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской, проектной и производственно-технологической, организационно-управленческой и социально-педагогической деятельности по установленным формам;

владеть профессиональными навыками для решения научно-исследовательских проектных и производственно-технологических, организационно-управленческих и социально-педагогических задач в сфере профессиональной деятельности

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогические:

- разработка и реализация основной общеобразовательной программы в соответствии программ учебных дисциплин в рамках с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности поликультурного общения;

проектные

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий;

методические:

- осуществление информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к блоку 3, которая в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы и завершается присвоением квалификации бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

ГИА проводится в десятом семестре обучения. Конкретные сроки проведения государственной аттестации устанавливаются факультетом в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

4. Трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) – Физическая культура; безопасность жизнедеятельности составляет 9 зачетных единиц, которая включает в себя подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена (3 з.е.), выполнение и защита выпускной квалификационной работы (6 з.е.).

Продолжительность государственной итоговой аттестации составляет 6 недель, в том числе:

2 недели – подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

4 недели – написание, подготовка к защите и непосредственно защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание государственной итоговой аттестации

Форма и условия проведения аттестационных испытаний определяются Ученым советом факультета и доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала итоговой аттестации. Студенты обеспечиваются программами экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации и обзорные лекции

К итоговому государственному экзамену допускаются выпускники, завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы бакалавриата, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Списки студентов, допущенных к аттестационным испытаниям, утверждаются, по представлению декана факультета приказом ректора КЧГУ и представляются в государственную аттестационную комиссию.

Расписание работы экзаменационной комиссии утверждается проректором по соответствующей форме обучения по представлению декана факультета и доводится до общего сведения не позднее, чем за месяц до начала итоговых испытаний. Продолжительность заседания экзаменационных комиссий не должна превышать шести часов в день.

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

В протоколы вносятся оценки выпускной квалификационной работы и знаний, выявленных на итоговых аттестационных испытаниях, а также записываются заданные вопросы, особые мнения и т.д. В протоколе указывается присвоенная квалификация, а также какой диплом (с отличием или без отличия) выдается выпускнику университета.

Протоколы подписываются председателем и членами экзаменационной комиссии, участвовавшими в заседании.

После завершения итоговой государственной аттестации председателем государственной аттестационной комиссии на основании отчетов председателей экзаменационных комиссий составляется отчет о работе государственной аттестационной комиссии.

Ежегодный отчет о работе государственной аттестационной комиссии, докладывается на заседании Ученого совета факультета и представляется в 2-х экземплярах в учебный отдел университета.

6. Формы отчетности по государственной итоговой аттестации

Формой отчетности по государственному экзамену является получение оценки во время его сдачи.

Для его получения студенту требуется ответить на вопросы билетов по междисциплинарному государственному экзамену.

Итоги получения оценки на государственном экзамене:

1) Правильно ответить на вопросы билета;

2) Ответить на дополнительные вопросы;

3) Ответы должны быть четкими, аргументированными с приведением практических примеров.

Сроки сдачи государственного экзамена устанавливаются кафедрой и деканатом факультета в соответствии с календарным учебным графиком.

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

7. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

7.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть выпускники в результате освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация имеет целью определение степени соответствия уровня подготовленности выпускников требованиям образовательного стандарта. При этом проверяются сформированные компетенции – теоретические знания и практические навыки выпускника. В частности, проверяется обладание следующими компетенциями выпускников – бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) – Физическая культура; безопасность жизнедеятельности:

общекультурные компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

профессиональные компетенции:

педагогические

ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности;

проектные

ПК-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся;

методические

ПК-3. Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4. Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Контроль уровней сформированности компетенций осуществляется с позиций оценивания составляющих ее частей по трехкомпонентной структуре компетенции: знать, уметь, владеть и (или) иметь опыт деятельности.

При этом под указанными категориями понимается:

«знать» – воспроизводить и объяснять освоенный материал с требуемой степенью научной точности и полноты;

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, в нетипичных ситуациях. Теоретические знания и практические навыки выпускника представлены в таблице компетентностной модели.

Компетенции	**Формы ГИА**		**Результаты освоения компетенций**
	Гос. экзамен	**ВКР**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	+	+	**Знает:** - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - основные принципы критического анализа. **Умеет:** - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. **Владеет:** - исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; - выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их

			решения; - демонстрированием оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	+	+	**Знает:** - юридические основания для представления и описания результатов деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач; - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. **Умеет:** - обосновывать правовую целесообразность полученных результатов; - проверять и анализировать профессиональную документацию; - выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации деятельности; - анализировать нормативную документацию. **Владеет:** - правовыми нормами в области, соответствующей профессиональной деятельности; правовыми нормами разработки технического задания проекта, правовыми нормами реализации профильной профессиональной работы; - правовыми нормами проведения профессионального обсуждения результатов деятельности.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	+	+	**Знает:** - проблемы подбора эффективной команды; - основные условия эффективной командной работы; - основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; - модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; - стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; - методы научного исследования в области управления; - методы верификации результатов исследования; - методы интерпретации и представления результатов исследования. **Умеет:** - определять стиль управления и эффективность руководства командой;

			- вырабатывать командную стратегию; - владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; - применять принципы и методы организации командной деятельности; - подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; - уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования. **Владеет:** - организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; - созданием команды для выполнения практических задач; - участием в разработке стратегии командной работы; - составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; - умением работать в команде; - разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);	+	+	**Знает:** - принципы коммуникации в профессиональной этике; - факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; - методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий. **Умеет:** - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; - определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке.

			- принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. **Владеет:** - реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	+	**Знает:** - психологические основы социального взаимодействия; - направленного на решение профессиональных задач; - основные принципы организации деловых контактов; - методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; - основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. **Умеет:** - грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; - соблюдать этические нормы и права человека; - анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. **Владеет:** - организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; - преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; - выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	+	+	**Знает:** - особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; - теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			деятельности; - основные научные школы психологии и управления; - деятельностный подход в исследовании личностного развития; - технологию и методику самооценки; - теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. **Умеет:** - определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. **Владеет:** - навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; - способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; - навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	+	**Знает:** - закономерности функционирования здорового организма; - принципы распределения физических нагрузок; - нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; - способы пропаганды здорового образа жизни. **Умеет:** - поддерживать должный уровень физической подготовленности; - грамотно распределить нагрузки; - выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. **Владеет:** - методами поддержки должного уровня физической подготовленности; - навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
УК-8. Способен создавать и поддерживает безопасные условия	+	+	**Знает:** - научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			ситуаций; - виды опасных ситуаций; - способы преодоления опасных ситуаций; - приемы первой медицинской помощи; - основы медицинских знаний. **Умеет:** - создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; - предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. **Владеет:** - навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; - приемами первой медицинской помощи; - базовыми медицинскими знаниями; - способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	+	+	**Знать:** -основы экономических и финансовых вопросов для принятия обоснованных экономических решений **Уметь:** - использовать экономические и финансовые знания в разных областях жизнедеятельности для принятия обоснованных экономических решений **Владеть:** - навыком принятия обоснованных экономических и финансовых решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	+	+	**Знать:** -способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности. **Уметь:** -формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности **Владеть:** -навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1: Способен	+	+	**Знать:**

осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; **Уметь:** - анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. **Владеть:** - основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; - способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	+	+	**Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; - основные принципы деятельностного подхода; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; - специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. **Уметь:** - разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; - выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. **Владеть:**

			- дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; - приемами использования ИКТ.
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+	**Знать:** - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. **Владеть:** - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	+	+	**Знать:** - основы методики воспитательной работы; - направления и принципы воспитательной работы; - методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; **Уметь:** - ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; - реализовывать современные, в том числе интерактивные,

			- формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. **Владеть:** - педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; - технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; - методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК – 5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	+	+	**Знать:** - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. **Уметь:** - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

			Владеть: - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+	**Знать:** - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. **Уметь:** - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; - оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; **Владеть:** - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-

			ориентированных образовательных программ обучающихся.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	+	+	**Знать:** - закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. **Владеть:** - техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	+	+	**Знать:** - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; - классические и инновационные педагогические концепции и теории; - теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. **Уметь:** - осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных

			знаний; - оценивать результативность собственной педагогической деятельности. **Владеть:** - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - приемами педагогической рефлексии; - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ОПК-9: Способен применять информационноком муникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	+	+	**Знать:** - арсенал информационно-коммуникативных технологий и программных средств, используемых в профессиональной деятельности; - алгоритм и профессиональное информационное поле для поиска профессиональной информации; - классификаторы научной информации, позволяющих систематизировать большие базы данных; - принципы информационно-библиографической культуры. **Уметь:** - применять принципы информационно-библиографической культуры в профессиональной сфере; - оперативно осуществлять поиск актуальной информации; - самостоятельно каталогизировать накопленный массив данных; - применять навыки информационно-поисковой работы для научных работ; - пользоваться информационно-коммуникативными технологиями для решения профессиональных задач среде, и с учетом требований информационной безопасности. **Владеть:** - навыками информационной культуры в профессиональной сфере и соблюдает требования информационной безопасности; - приемами и технологиями самостоятельного поиска научной информации; - навыками анализа структурированных и неструктурированных баз данных; - навыками анализа преимуществ и недостатков разных баз данных электронных ресурсов; - навыками культуры информационной

			безопасности и применяет в научной сфере; - нормами информационно-библиографической культуры в научных исследованиях
ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	+	+	**Знать:** - содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; - закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; - программы и учебники по преподаваемому предмету; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена); - методика преподавания предмета). **Уметь:** - анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. **Владеть:** - навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.
ПК-2: Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся	+	+	**Знать:** - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; - перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - программы и учебники по преподаваемому предмету. **Уметь:** - критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; - конструировать содержание обучения по предмету в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; - разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать

			ее выполнение. **Владеть:** - навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.
ПК-3: Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	+	+	**Знать:** - методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; - основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); - условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; - теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - правила внутреннего распорядка; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. **Уметь:** - использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; - разрабатывать учебную документацию; - самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; - разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; - проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик

			обучения; - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; - организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). **Владеть:** - средствами и методами профессиональной деятельности учителя; - навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; - основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; - методами убеждения, аргументации своей позиции.

Уровни сформированности компетенций

1. Пороговый. Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

2. Базовый Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

3. Повышенный Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность теоретического и практического навыка при ответе на государственном экзамене.

Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или базовый уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или повышенный уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены аттестационной комиссией, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов ответа на вопросы свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах ответа на вопросы экзамена.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к частичному ответу на вопросы экзамена, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне.	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при ответе на вопросы экзамена, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе ответов на вопросы экзамена, следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в теоретическом и практическом навыке.	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности полного и исчерпывающего ответа на вопросы экзамена, в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках экзамена с использованием приобретенных и продемонстрированных знаний, умений и навыков, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится выпускникам, которые при ответе

– обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала экзамена;

– грамотно, логично и убедительно излагают материал;

– демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;

– способны творчески применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– владеют понятийным аппаратом;

– демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики и имеют аргументированную точку зрения на спорные научные проблемы;

– подтверждают теоретические постулаты примерами.

Оценка **«хорошо»** ставится выпускникам, которые

– демонстрируют твердые знания по предмету, логично излагают материал билета, допуская отдельные погрешности и неточности при ответе;

– усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу по вопросам экзамена;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– владеют понятийным аппаратом.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится выпускникам, которые

– обнаруживают знания основного программного материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;

– в целом усвоили основную литературу;

– способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;

– допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета и при выполнении практических заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится выпускникам, которые

– обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;

– допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- слабо ориентируются в основной литературе;

- не владеют основными теоретическими и практическими вопросами по дисциплине.

Описание шкалы оценивания

№	**Оценка**	**Требования к знаниям**
1.	«отлично»	Компетенции освоены полностью
2.	«хорошо»	Компетенции в основном освоены
3.	«удовлетворительно»	Компетенции освоены частично
4.	«неудовлетворительно»	Компетенции не освоены

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Программа ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) включает в себя перечень вопросов междисциплинарного государственного экзамена, а также требования и рекомендации к написанию и защите ВКР.

7.3.1. Перечень вопросов государственного экзамена

1) по различным аспектам безопасности жизнедеятельности:

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная и научная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе. (УК-8, ОПК-7, ОПК-8)

2. Нормативно-правовые, научные и организационно-педагогические основы обучения обучающихся безопасности жизнедеятельности. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-8)

3. Цели и задачи курса «Основы безопасности жизнедеятельности»: базовый и профильный уровни подготовки обучающихся. (УК-8, ОПК-7, ОПК-8)

4. Объем, структура и обязательный минимум содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в начальной, основной и средней школе. (УК-8, ОПК-7, ОПК-8)

5. Компетентностный подход в преподавании курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Сущность понятий «компетентность», «компетенция». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

6. Дидактические основы построения учебной программы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Анализ существующих учебных программ и учебников по курсу. (УК-8, ОПК-8)

7. Нормативно-правовая основа и учебно-методическая документация, регламентирующие деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности. (УК-1, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)

8. Требования к оценке качества подготовки выпускников начальной, основной и средней школ по курсу ОБЖ согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3)

9. Опасность и безопасность. Опасные, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Виды, источники, причины возникновения опасностей. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)

10. Классификация опасных ситуаций по критериям риска и уровню управления. Вероятностная оценка и прогнозирование событий опасного типа.

11. Обеспечение национальной безопасности. Основные угрозы национальной безопасности и их характеристика. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)

12. Гражданская оборона Российской Федерации: структура и задачи, взаимодействие с РСЧС. (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1)

13. Силы и средства гражданской обороны в Российской Федерации. (УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1)

14. Способы защиты населения при применении противником современных средств поражения и в условиях чрезвычайных ситуаций. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)

15. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательном учреждении, задачи учителя основ безопасности жизнедеятельности. (УК-2, УК-6, УК-7, УК-8, ОПК-1)

16. Экологическая безопасность как составляющая национальной безопасности России. Экологические проблемы современности. (УК-1, УК-2, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1)

17. Организация школьной и внешкольной работы в вопросах охраны окружающей среды в рамках курса основ безопасности жизнедеятельности. (УК-8, ОПК-7, ОПК-8)

18. Современные социологические теории насилия, конфликтов, безопасности. (УК-1, УК-2, УК-8, ОПК-1, ПК-3, ПК-4)

19. Опасные и чрезвычайные ситуации социального происхождения: виды, закономерности проявления и развития. (УК-2, УК-8, ОПК-1)

20. Терроризм: источники угрозы и методы террора. Основные способы противодействия террористическим актам. Алгоритм поведения при возникновении угрозы террористического акта. (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

21. Алкоголизм, табакокурение, наркомания, токсикомания: физиологические, психологические и социальные последствия. Профилактика аддиктивного поведения. (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

22. Виды и категории преступлений. Причины, динамика и статистика преступности. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения, правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. (УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

23. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их классификация. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера. (УК-1, УК-8, ПК-4)

24. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера: классификация, закономерности проявления. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. (УК-1, УК-8, ПК-4)

25. Алгоритмы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (УК-2, УК-8, ПК-4)

26. Защита деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну. (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-8)

27. Защита интеллектуальной собственности. Методы и средства защиты электронной информации. (УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-8)

28. Обеспечение пожарной безопасности в общеобразовательном учебном заведении. Действия, администрации и учителей при возникновении пожара; эвакуация учащихся. (УК-2, УК-5, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

29. Особенности организации охраны труда в образовательном учебном заведении. Соблюдение правил безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

30. Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий и методы их предотвращения. Действия водителя и пассажиров при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на дороге. (УК-8, ПК-4)

КЕЙС-задания

31. Разработайте план-конспект экскурсии для обучающихся 6 класса по теме «Обеспечение безопасности в повседневной жизни: опасные места в микрорайоне проживания». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

32. Разработайте сравнительную таблицу «Традиционные и нетрадиционные методы и технологии организации учебно-познавательной деятельности на уроках основ безопасности жизнедеятельности». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

33. Раскройте дидактические требования к обеспечению учебного процесса по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

34. Технические средства обучения в рамках курса ОБЖ, задачи, способы использования в учебном процессе, правила обеспечения безопасности при их эксплуатации. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

35. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности человека в повседневной жизни. Разработайте план урока для

обучающихся основной школы по теме «Дорожно-транспортная безопасность». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

36. Методика организации занятий по подготовке обучающихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера. Разработайте план урока для обучающихся 5 классов по теме «ЧС социального характера: Как не стать жертвой преступления». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

37. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Разработайте план урока для обучающихся 7 класса по теме «Эвакуация населения при возникновении пожара в многоквартирном доме». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

38. Методика проведения «Дня защиты детей». Разработайте план двухдневного мероприятия «День защиты детей». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

39. Разработайте алгоритм подготовки учителя основ безопасности жизнедеятельности к проведению уроков в 11 классе с использованием социальнопсихологических технологий по теме «Семья и брак». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

40. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению, критерии эффективности. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

41. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: Виды кровотечений. Методы временной остановки кровотечений. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

42. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: инфекционные заболевания - классификация, механизмы их передачи, меры профилактики инфекционных заболеваний. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

43. Раскройте методику организации практико-ориентированных уроков по теме «Оказание первой помощи»: последовательность действий при оказании первой помощи при неотложных состояниях (боль в области сердца, приступ бронхиальной астмы, гипертонический криз, острые пищевые отравления. (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

44. Патриотическое воспитание обучающихся в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Разработайте план внеурочного мероприятия для обучающихся основной школы по теме «Великая Отечественная война 1940-1945 гг.: Цена Победы». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

45. Сформулируйте требования к организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности». (УК-1, УК-8, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8)

2) по физической культуре

1. Характеристика теории и методики физической культуры как научной и учебной дисциплины и ее место в системе образования. (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7)

2. Основные понятия теории и методики физической культуры. (УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

3. Характеристика средств физической культуры. (УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

4. Классификация и характеристика методов физической культуры. (УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

5. Понятие о двигательных умениях и навыках, их отличительные черты, закономерности формирования. (УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

6. Классификация и характеристика принципов физической культуры. (УК-1, УК-7, УК-8, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

7. Характеристика форм построения занятий в физической культуре. (УК-7, ОПК-7)

8. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Документы планирования. (УК-7, ОПК-7)

9. Контроль и учет в физическом воспитании. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

10. Физическое воспитание детей дошкольного возраста (задачи, средства, методы). (УК-5, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

11. Физическое воспитание детей школьного возраста (задачи, средства, методы). (УК-5, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

12. Урок физической культуры — основная форма учебной работы (виды уроков, его структура, постановка задач). (УК-7, ОПК-7)

13. Способы дозирования нагрузки на уроках физической культуры. (УК-1, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)

14. Физическое воспитание взрослого населения (задачи, средства, методы, формы). (УК-5, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

15. Физическое воспитание студенческой молодежи (задачи, средства, методы, формы). (УК-5, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

16. Построение и основы методики профессионально-прикладной физической подготовки. (УК-5, УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4)

17. Спорт в современном обществе, его функции. (УК-2, УК-5, ПК-3)

18. Принципы спортивной тренировки. (УК-2, ПК-1, ПК-3)

19. Средства и методы спортивной тренировки. (УК-2, ПК-1, ПК-3)

20. Спортивная ориентация и отбор (характеристика понятия, уровни отбора). (УК-7, ПК-1, ПК-3)

21. Тренировка как составная часть подготовки спортсменов. Основные стороны спортивной тренировки (техническая, тактическая, физическая, психическая). (УК-2, ПК-30

22. Тренировочные и соревновательные нагрузки в спорте (характер, величина, зоны, объем и интенсивность нагрузки). (УК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

23. Формы, средства и методы оздоровительной гимнастики; оздоровительные занятия и физическое воспитание (утренняя гимнастика, физкультминутки, производственная физическая культура). (УК-1, УК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4)

24. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. (УК-1, УК-7, ОПК-8, ПК-2, ПК-4)

25. Методы научного исследования в физическом воспитании (анализ литературных источников, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, тестирование). (УК-4, ПК-2)

26. Здоровье и здоровый образ жизни: физиологический, психологический и социальный аспекты. Факторы, влияющие на здоровье. (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-4)

27. Социально-психологические и психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-8, ПК-3, ПК-4)

28. Физическая культура и ее оздоровительное значение в аспекте безопасности жизнедеятельности. (УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-4)

29. Теория и методика обучения физической культуре как учебная дисциплина. Проблемы и пути ее развития на современном этапе. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

30. Техника ориентирования на местности. Основы безопасного поведения в природе. (УК-8, ПК-2, ПК-3)

КЕЙС-задания:

31. Составьте конспект основной части урока физической культуры по легкой атлетике (общее время урока – 45 мин., класс – 5-й, тема – прыжок в длину с места. Задачи: совершенствование навыка прыжка в длину с места, развитие скоростно-силовых способностей). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

32. Составьте конспект основной части урока физической культуры по гимнастике (общее время урока – 45 мин., класс – 3-й, тема – кувырок вперед. Задачи: совершенствование навыка кувырка вперед, развитие координационных способностей). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

33. Составьте конспект основной части урока физической культуры по лыжной подготовке (общее время урока – 45 мин., класс – 1-й, тема – скользящий шаг. Задачи: обучение технике скользящего шага, развитие общей выносливости). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

34. Составьте конспект основной части урока физической культуры по волейболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – нижняя прямая подача. Задачи: обучение технике нижней прямой подачи, закрепление техники передачи мяча снизу двумя руками на месте, развитие координационных способностей). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

35. Составьте конспект основной части урока физической культуры по баскетболу (общее время урока – 45 мин., класс – 6-й, тема – ведение мяча. Задачи: обучение технике ведения мяча в движении по прямой, закрепление техники передачи мяча двумя руками от груди, развитие скоростных способностей). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

36. Разработайте сценарий физкультурного мероприятия «Веселые старты». (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

37. Разработайте Положение о соревновании (на примере любого вида спорта). (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

38. Вычислите по предложенным параметрам общую и моторную плотность урока физической культуры и дайте заключение о её соответствии нормативу. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

39. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий физической культурой. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

40. Приведите 5 примеров способов снижения нагрузки на уроке физической культуры. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

41. Приведите 5 примеров способов увеличения нагрузки на уроке физической культуры. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

42. Составьте комплекс утренней гигиенической гимнастики по профилактике нарушений осанки у школьников. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

43. Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников 5-6 классов. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

44. Составьте комплекс физкульт-минутки для школьников 7-9 классов. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

45. Составьте комплекс физкульт-минутки для старшеклассников. (УК-7, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2)

7.3.2. Выпускная квалификационная работа.

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) – это работа, выполненная обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующая уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. ВКР – это квалификационное комплексное исследование, являющееся, как правило, заключительным этапом обучения по образовательной программе.

Обучающийся несет полную ответственность за самостоятельности и достоверность проведенного исследования в рамках ВКР. Все использованные в работе материалы и положения из опубликованной научной и учебной литературы, других информационных источников обязательно должны иметь на них ссылки

Выбор темы ВКР

ВКР бакалавра может основываться на обобщении выполненных выпускником курсовых проектов и работ и должна содержать материалы, полученные выпускником в ходе преддипломной практики.

Тематика выпускных квалификационных работ должны быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки и техники. Общий перечень рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ ежегодно утверждается заведующим выпускающей кафедрой. Обучающийся, желающий выполнить ВКР на тему, не предусмотренную примерным перечнем, должен обосновать свой выбор и получить согласие научного руководителя и разрешение заведующего профильной кафедры. Тема ВКР и научных руководитель утверждаются приказом факультета и изменению не подлежат.

Примерный перечень тем ВКР

1. Влияние двигательной активности на физическое развитие детей подросткового возраста.
2. Внеклассная работа по основам безопасности жизнедеятельности: значение, виды, методика организации и проведения
3. Значение физической подготовленности старшеклассников к действиям в условиях ЧС.
4. Игровой метод как средство развития координационных способностей школьников.
5. Использование инновационных технологий на уроках ОБЖ
6. Использование методов активного обучения в повышении

качества преподавания предмета ОБЖ в школе.

7. Использование средств физической культуры в профилактике острых респираторных заболеваний.

8. Исследование влияния занятий футболом на физическое развитие школьников.

9. Методика использования круговой тренировки у детей младшего школьного возраста.

10. Методика проведения внеклассных мероприятий по курсу ОБЖ в 5-11 классах

11. Методика развития гибкости на уроках физической культуры в старших классах.

12. Методика усовершенствования развития скоростно-силовых качеств у футболистов.

13. Методы экспериментального исследования развития специальной ловкости у 13-14 летних волейболистов.

14. Народные игры как средство физической подготовленности учащихся младших классов.

15. Общая и специальная подготовка борцов вольного стиля в процессе учебных тренировок.

16. Основы методики проведения урока гимнастики в школе.

17. Особенности развития силовых способностей юношей на уроках физической культуры посредством применения упражнений с отягощениями.

18. Педагогические условия обучения младших школьников элементам игры в баскетбол.

19. Подвижные игры и игровые упражнения как средство технико-тактической подготовки футболистов 8-9 лет.

20. Психогимнастика как средство формирования физической культуры личности младшего школьника.

21. Развитие гибкости у девушек на уроках физической культуры.

22. Развитие прыгучести и прыжковой выносливости на уроках физкультуры.

23. Реализация педагогических принципов на уроках физической культуры.

24. Ситуативные задачи как средство формирования умений и навыков обучающихся 6-х классов.

25. Скоростно-силовая подготовка футболистов 15-17 лет.

26. Совершенствование технико-тактических действий футболистов 13-15 лет.

27. Современные групповые формы организации работы учащихся

на уроках ОБЖ

28. Формирование готовности обучающихся 9-11 классов к действиям в условиях террористической угрозы.

29. Формирование культуры безопасности учащихся 5-х классов на уроках ОБЖ

30. Формирование мотивации к обучению основам безопасности жизнедеятельности у школьников.

31. Формирование у старшеклассников на уроках ОБЖ умения проектировать свое поведение в опасных ситуациях.

32. Эффективность использования методов и приемов военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ с учащимися 11-х классов.

33. Эффективность различных методов обучения старших школьников по разделу.

Структура ВКР.

Требования к структуре и содержанию ВКР определяется Положением о порядке выполнения выпускной квалификационной работы в ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева».

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Основными требованиями к работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, из анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

ВКР должна иметь следующую структуру, которая согласуется с научным руководителем:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основной текст, состоящий, как правило не менее чем из двух разделов;
- заключение;
- список используемых источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист оформляется по утвержденному формату, который

можно получить на выпускающей кафедре.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит научное обоснование проблемы, ее актуальности, цели и задачи, определение методологической основы, структуру и методы исследования, определение теоретической и практической значимости работы. Объем введения – до 5% текста работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

Заключение содержит выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список используемых источников и литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации, Интернет-ресурсы. Список должен содержать только те источники, на которые есть ссылки в тексте работы.

Приложения по желанию автора содержат материла, имеющий вспомогательное значение в ВКР. Им могут быть описания компьютерных программ, справочные таблицы, отчетные балансы организаций и т.п.

ВКР рекомендуется представлять в объеме 40 – 60 страниц печатного текста.

Требования к содержанию ВКР.

Цель ВКР определяет все ее содержание и в том числе ее название, т.е. ключевые слова в формулировке цели, или некоторые из них, должны быть и в названии. Используемые понятия и вообще терминология должны быть строго неизменяемыми в рамках одной работы. Изложение материала, как правило, должно вестись по принципу от общего к частному.

Четкость в последовательности изложения материала задается разбивкой на абзацы. Не желательны слишком большие и слишком коротки абзацы. Смысловая связь между абзацами достигается повторением ключевого слова (слов) предыдущего абзаца в начале последующего.

Стиль изложения в ВКР – безличный монолог. Поэтому изложение материала обычно ведется от третьего лица. Не желательно употреблять местоимения первого лица единственного и множественного числа.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям ФГОС ВО и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования,

выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;
- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.);
- заключение: выводы и рекомендации, список использованной литературы, интернет-ресурсов, приложения (при необходимости).
-

Требования к оформлению текстовой части

Текс ВКР печатается, задавая следующие параметры:
поля: верхнее и нижнее – 2 см, левое – 3 см и правое – 1,5 см;
шрифт: Times New Roman размером 14;
размер между строками – полуторный.

Заголовки глав, и слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СОДЕРЖАНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ», следует печатать прописными буквами. Заголовки параграфов пишутся строчными буквами, кроме первой прописной. Каждую главу, введение, заключение, список литературы и приложение следует начинать с новой страницы. Начинать параграфы с новой страницы не нужно. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной. Первая страница – титульный лист, вторая – содержание и т.д.

Внутритекстовая библиографическая ссылка на используемый источник приводится в виде номера, заключенного в квадратные скобки, соответствующего литературному источнику, приведенному в библиографическом списке. При использовании сносок их помещают внизу этой же страницы с отделением от основного текста небольшой горизонтальной чертой.

Наглядный и иллюстрированный материал (таблицы и рисунки) должны иметь номер и название. Рекомендуется позиционная нумерация, состоящую из двух чисел, разделенных точкой, где первое число – номер главы, второе – порядковый номер внутри главы. Слово «Таблица» и ее

номер ставятся справа над таблицей, затем с большой буквы посередине пишется название таблицы. Слово «Рис.» его номер и название пишутся под рисунком. Точка после названия таблицы и рисунка не ставится. В тексте при упоминании рисунков и таблиц пишется рис. 1.2, табл. 2.3.

Система обозначений в формулах должна быть продумана и последовательно выдержана в пределах всей работы. Формулы могут быть расположены как отдельными строками, так и непосредственно в тексте. Второй вариант следует применять для несложных по структуре и коротких формул, для промежуточных и вспомогательных выражений. Нумеровать следует формулы, на которые далее по тексту есть ссылки. Нумеровать формулы следует тремя числами, отделенными точками, где первое – номер главы, второе – номер параграфа, третий – порядковый номер внутри подраздела. Номера формул ставят в круглых скобках у правого края страницы на продолжении строки формулы.

Использованные символы расшифровываются в последовательности их прочтения в формуле. Символ отделяют от пояснения знаком тире, расшифровку от последующего символа отделяют точкой с запятой. Расшифровку начинают со слова *где*, которое помещают с новой строки и в этой же строке непосредственно после слова *где* проводят первый поясняемый символ.

Содержание ВКР должно соответствовать названию темы.

7.4. Методические материалы, определяющий процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.4.1. Государственный экзамен.

Задания государственного экзамена предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: начальном и заключительном. Для начального уровня достаточно дать положительный ответ на вопросы билета междисциплинарного экзамена. Заключительный уровень предусматривает окончательный самостоятельно оформленный учебный и научный вариант ответ на вопросы билета междисциплинарного экзамена.

При проверке ответов, оцениваются:

- последовательность и рациональность ответа;
- логичность изложения ответов на вопросы;
- полнота описания вопросов.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (подготовка бакалавра) в устной форме устанавливаются следующие критерии оценки знаний выпускников:

Оценка ***«отлично»*** – глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание положений смежных дисциплин: логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии при грамотном чтении и чётком изображении схем и графиков; использование в необходимой мере в ответах на вопросы материалов всей рекомендованной литературы.

Оценка ***«хорошо»*** – твердые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; грамотное чтение и четкое изображение схем и графиков.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – твердое знание и понимание основных вопросов программы; правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах экзаменатора; наличие ошибок в чтении и изображении схем и графиков; при ответах на вопросы основная рекомендованная литература использована недостаточно.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.

При проведении итогового междисциплинарного экзамена в письменной форме критерии оценки знаний выпускников отражаются в методике получения результирующей балльной оценки.

7.4.2 Выпускная квалификационная работа.

После окончания защиты ВКР члены ГЭК на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждают результаты защиты и большинством голосов выносят решение – оценку.

Критериями оценки ВКР являются:

- научный уровень доклада, степень освещенности в нем вопросов темы исследования, значение сделанных выводов и предложений для организации;

- использование специальной научной литературы, нормативных актов, материалов преддипломной практики;
- творческий подход к разработке темы;
- правильность и научная обоснованность выводов;
- стиль изложения;
- оформление ВКР;
- степень профессиональной подготовленности, проявившаяся как в содержании ВКР бакалавра, так и в процессе ее защиты;
- четкость и аргументированность ответов студента на вопросы, заданные ему в процессе защиты;
- оценки руководителя в отзыве и рецензента.

Результаты защиты ВКР оцениваются по следующей системе:

Оценка ***«отлично»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, отличается глубоко раскрытыми разделами. При их освещении обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал ВКР, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами ГЭК, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятые в представленной ВКР решения, демонстрирует свободное владение научным языком и терминологией соответствующей научной работе.

Оценка ***«хорошо»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР, которые раскрыты в требуемом объеме. При их освещении обучающийся показывает знание всего программного материала, свободно излагает материал ВКР, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения с ответом при видоизменении вопросов, задаваемых членами ГЭК. Принятые в представленной ВКР решения обоснованы, но присутствуют в проведенных расчетах неточности, демонстрирует владение научным языком и терминологией соответствующей научной области, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании принятого решения возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Оценка ***«удовлетворительно»*** – структура ВКР соответствует заданию кафедры и типовой структуре ВКР. Обучающийся имеет фрагментарные знания материала, изложенного в ВКР, показывает знания важнейших разделов теоретического курса освоенных дисциплин и содержания лекционных курсов, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в ответах на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** – обучающийся не владеет представленным материалом, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями пояснят представленные в ВКР расчеты, демонстрирует неспособность отвечать на вопросы, задаваемые членами ГЭК.

На основе результатов государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы делается заключение об уровне освоения выпускником ОПОП и готовности к выполнению определенным в ОПОП видам профессиональной деятельности.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-8114- 7223-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/169778 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Аэробика: учебное пособие / составитель А. Г. Митрофанова; Вологодский государственный университет. - 2-е изд. - Вологда: ВоГУ, 2016. - 84 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93131 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Близневский, А. Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта на региональном уровне (на примере Красноярского края): монография / А. Ю. Близневский, С. С.Филиппов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2017. - 200 с.- ISBN 978-5-7638-3609-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967007 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Н. П. Вишневская; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1138-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/61411 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

5. Вишневская, Н. П. Методика преподавания гимнастики: учебное пособие / Н. П. Вишневская; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1138-5. - URL:

https://e.lanbook.com/book/61411 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

6. Врублевский, Е. П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах): учебное пособие / Е. П. Врублевский . - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Спорт, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9907240-3-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914085 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1381285 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1381285 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В.М. Миронов, Г.Б. Рабиль, Т.А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общей редакцией В.М. Миронова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 335 с.: ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-985-475-578-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1381285 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Джалилов, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта (на примере легкой атлетики): учебно-методическое пособие / А. А. Джалилов, Н. Н. Назаренко. - Тольятти: ТГУ, 2016. - 155 с. - ISBN 978-5-8259-0968-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/140119 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

11. Жуков, Р. С. Музыкально-ритмическое воспитание в начальной школе: учебное пособие / Р. С. Жуков, Н. В. Минникаева; Кемеровский государственный университет . - Кемерово: КемГУ, 2019. - 145 с. - ISBN 978-5-8353-2594-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/162576 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 56 с. - ISBN 978-5-8114-5849-3. - URL: https: //e.lanbook.com/book/156624 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

13. Журин, А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол: учебное пособие для вузов / А. В. Журин. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. - ISBN 978-5-8114-5802-8. - URL: https://e.lanbook.com /book/156397 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

14. Забелина, Л. Г. Легкая атлетика /Л. Г. Забелина, Е. Е. Нечунаева. - Новосибирск: НГТУ, 2010. - 58 с.- ISBN 978-5-7782-1448-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/549320 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

15. Иванков, Ч. Т. Теория, методика и практика национальных единоборств в системе физической культуры: учебно-методическое пособие / Ч. Т. Иванков [и др.]; под научной редакцией Ф. А. Керимова. - 2018. - 136 с. - ISBN 978-5-4263-0576-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020524 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

16. Иванова, С. Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза: учебное пособие / С. Ю. Иванова, Р. В. Конькова, Е. В. Сантьева; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2011. - 149 с. - ISBN 978-5-8353-1174-3. - URL: https://e.lanbook.com/ book/30144 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

18. Коновалов, В. Л. Баскетбол: учебное пособие для вузов / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-8250-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/173797 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

19. Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания: учебное пособие / И. Е. Корельская; Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-261-01062-3. - URL: https://e.lanbook.com/book/96631 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Королева, И. В. Подвижные игры: учебное пособие / И. В. Королева; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 104 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/93128 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

21. Коррекционные подвижные игры: учебно-методическое пособие / М. А. Абрамова, А. В. Сунгурова, А. Н. Сунгуров, Н. В. Афанасенкова;

Северный (Арктический) федеральный университет. - Архангельск: САФУ, 2019. - 83 с. - ISBN 978-5-261-01422-5. - URL: https://e.lanbook.com / book/161924 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

22. Лебедева, Е. Г. Подвижные игры с мячом в игровых видах спорта: учебное пособие / Е. Г. Лебедева, А. А. Рассказова, М. Г. Куликова; Вологодский государственный университет. - Вологда: ВоГУ, 2014. - 86 с. - URL: https: //e.lanbook.com/book/93129 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

23. Левченко, Е. С. Футбол: учебное пособие / Е. С. Левченко; СевероКавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 159 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155515 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

24. Лушпа, А. А. Плавание: учебное пособие / А. А. Лушпа; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978- 5-8353-1333-4. - URL: https://e.lanbook.com /book / 44365 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

25. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

26. Меркурьев, К. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие / К. Л. Меркурьев, А. А. Джалилов; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 59 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139798 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

27. Меркурьев, К. Л. Акмеология физической культуры и спорта: учебнометодическое пособие / К. Л. Меркурьев, А. А. Джалилов. - Тольятти: ТГУ, 2011. - 59 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/139798 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

28. Михеева, Т. М. Баскетбол в вузе: учебное пособие / Т. М. Михеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2018. - 173 с. - ISBN 978-5-7410-2090-6. - URL: https: //e.lanbook.com/book/159859 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

29. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие / Л. И. Вериго, А. М. Вышедко , Е. Н. Данилова . - Красноярск: СФУ, 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-

7638-3560-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/978650 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

30. Неретина, Е. А. Управление взаимоотношениями с потребителями образовательных услуг в сфере высшего профессионального образования: монография / Е. А. Неретина, Т. Г. Соловьев. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 156 с. - ISBN 978-5-369-01359-5. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1013469 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Николаев, И. В. Основы техники и методики обучения теннису: учебное пособие / И. В. Николаев, О. Н. Степанова; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2012. - 60 с.- ISBN 978-5- 4263-0109-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757934 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

32. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 40 с. - ISBN 978-5-8114-5362-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/143698 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

33. Отечественные и зарубежные виды единоборств: учебно-методическое пособие / составитель С. Б. Петрыгин; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 172 с. - ISBN 978-5-906987-01-3. - URL: https://e.lanbook.com /book/164522 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

34. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом: пособие / Петрова Н.Л., Баранов В.А. - Москва: Человек, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5- 906131-07-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914405 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Плавание: учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 290 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011850-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140489 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

36. Плавание: учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 290 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011850-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1140489 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

37. Починкин, А. В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие / А. В. Починкин. - Москва: Спорт, 2016. - 384 с. - ISBN 978- 5-906839-55-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914112

(дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

38. Рынки труда и образовательных услуг России: реалии и перспективы: монография / под общей редакцией С.Д. Резника, Р.М. Нижегородцева, Г.А. Резник. - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 324 с. - ISBN 978-5-16-011365-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product /1245318 (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

39. Сидорова, Е. Н. Специальные упражнения для обучения видам легкой атлетики: учебное пособие /Е. Н. Сидорова, О. О. Николаева; Сибирский государственный университет. - Красноярск: СФУ, 2016. - 148 с. - ISBN 978- 5-7638-3400-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/967799 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

40. Силовые виды спорта: учебно-методическое пособие / составители А. С. Лосев, А. А. Малышев. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 97 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/153298 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

41. Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: сборник II Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной 70-летию подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта в Архангельской области (6 - 7 декабря 2018 года): материалы конференции / под редакцией И. Е. Корельской [и др.]. - Архангельск: САФУ, 2018. - 150 с. - ISBN 978-5-261-01350-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/161832 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

42. Стройкина, Л. В. Менеджмент в физической культуре и спорте: учебное пособие / Л. В. Стройкина. - Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2012. - 84 с. - ISBN 978-5-85117-683-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/169554 (дата обращения: 02.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

43. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

44. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа , А. В. Лексаков . - Москва :Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

45. Теория и методика футбола: учебник / В. П. Губа, А. В. Лексаков. - Москва: Спорт, 2015. - 568 с. - ISBN 978-5-9906578-9-2. - URL: https: //znanium.com /catalog/product/918003 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

46. Токарь, Е. В. Занятия по плаванию в вузе: учебное пособие / Е. В. Токарь; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 170 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/156565 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

47. Токарь, Е. В. Занятия по плаванию в вузе: учебное пособие / Е. В. Токарь; Амурский государственный университет. - Благовещенск: АмГУ, 2017. - 170 с. - URL: https: //e.lanbook.com /book/156565 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

48. Трифонова, Н. Н. Спортивная метрология: учебное пособие / Н. Н. Трифонова , И. В. Еркомайшвили . - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-3256-4. - URL: https://znanium.com/ catalog/product /959370 (дата обращения: 31.05.2021).-– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

49. Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития: сборник трудов Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, 8 ноября 2017 года / составитель Т. К. Ким, И. В. Шагин; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-4263-0590-8. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341056 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

50. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие / Е. Л. Холодцева, А. Г. Портнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2010. - 191 с. - ISBN 978- 5-8353-1066-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/30033 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

51. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

52. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева . - Москва: Человек, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4. -

URL: https://znanium.com/catalog/product/920110 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

53. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева. - Москва: Человек, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920110 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

54. Чернова, Е. Д. Обучение тактическим действиям в волейболе: учебнометодическое пособие / Е. Д. Чернова; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2017. - 91 с. - ISBN 978-5-8259-0967-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/139940 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

55. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: волейбол: учебно-методическое пособие / составители Л. К. Федякина [и др.]; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 30 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147806 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-8114- 7223-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/169778 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: Автореферат /И.П. Андриади. Москва: ИНФРА-М, 2016. 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558080 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Андриади, И. П. Дидактические умения тренера и их формирование: автореферат / И. П. Андриади . - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 26 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558080 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Близневский, А. А. Управление спортивной мотивацией юных дзюдоистов: монография / А. А. Близневский, А. П. Шумилин; Сибирский федеральный университет. - Красноярск СФУ 2015. - 92 с. - ISBN 978-5-7638-3237-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product /549468 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Боташева М. Х. Новые виды спортивных игр: учебно-методическое пособие / М. Х. Боташева; Карачаево-Черкесский государственный

университет им. У. Д. Алиева.- Карачаевск: КЧГУ,2007.- 72 с.- URL: https:// lib.kchgu.ru (дата обращения: 28.05.2021). - Текст: электронный.

6. Братановский, С. Н. Правовая организация управления физической культурой и спортом в Российской Федерации: монография / С. Н. Братановский, М. В. Лукин. - Москва: РИОР, 2013. - 200 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/418638 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Булгакова, О. В. Фитнес-аэробика: учебное пособие / О. В. Булгакова, Н. А. Брюханова; Северный федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-7638-4017-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/157655 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978-985-503-542-9. - URL: / https://znanium.com/catalog/product 949041 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Волков, И. П. Теория и методика обучения в избранном виде спорта: учебное пособие / И. П. Волков. - Минск: РИПО, 2015. - 196 с.: ISBN 978-985-503-542-9. - URL: / https://znanium.com/catalog/product 949041 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

10. Высшее образование в пространстве асимметричного рынка: монография / Колесников Ю.С., Королева Н.П., Колесникова Е.Ю. - Ростовна-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-0676-7. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/555478 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

11. Григорьев, А. В. Организация учебно-тренировочных занятий по вольной борьбе с мальчиками и девочками 10-12 лет первого года обучения. Ч.1: учебное пособие / А. В. Григорьев, А. Н. Туренков, П. Г. Брайко; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ,2009. - 231 с. - ISBN 978-5-8353-0947-4. - URL: https://e.lanbook.com /book/30133 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

12. Григорьева, И. И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы: Часть 1: Организация тренировочного процесса: пособие / Григорьева И.И. - Москва: Спорт, 2016. - 296 с. - ISBN 978-5-906839-19-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914228 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Дергач, Е. А. Уход из спорта: причины и особенности: монография / Е. А. Дергач, С. К. Рябинина; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ- 2012. - 176 с. - ISBN 978-5-7638-2386-5. -

URL: https://znanium.com /catalog/product/441340 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

14. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/162006 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

15. Джаубаев, Ю. А. Теория спортивной тренировки: учебное пособие / Ю. А. Джаубаев; Карачаево-Черкесский государственный университет. - 2-е изд. перераб. и доп. - Карачаевск: КЧГУ, 2010. - 263 с. - ISBN 978-5-8307-0186-0. - URL: https://e.lanbook.com/book/162006 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

16. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/61414 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

17. Жуков, Р. С. Основы спортивной тренировки: учебное пособие / Р. С. Жуков; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2014. - 110 с. - ISBN 978-5-8353-1717-2. - URL: https://e.lanbook.com /book/ 61414 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

18. Зарубин, В. Г. Управление спортивной инфраструктурой: опыт социологического и формально-математического анализа: монография / В. Г. Зарубин, В. А. Макаридина, Д. В. Демков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 107 с. - ISBN 978-5-16-014212-8. - URL: https://znanium.com /catalog/product/970006 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

19. Зобкова, Е. А. Спортивный отбор в спорте: учебное пособие / Е. А. Зобкова. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 36 с. - ISBN 978-5-8114-7221-5. - URL: https://e.lanbook.com/book/169783 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

20. Игнатьева, В. Я. Теория и методика гандбола: учебник / В. Я. Игнатьева. - Москва: Спорт, 2016. - 328 с. - ISBN 978-5-906839-45-9. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/917869 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

21. Комплексная тренировка в циклических видах спорта: учебное пособие / Е. Н. Данилова, А. Н. Христофоров, А. С. Горбачев, Д. В. Логинов; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-7638-4185-5. - URL: https: //e.lanbook.com/book/157652 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

22. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г. А. Кузьменко. - Москва: Прометей, 2013. - 532 с. - ISBN 978-5-7042-2393-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/558720 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

23. Кузьменко, Г. А. Технология интеллектуального воспитания юных спортсменов: рабочая программа дисциплины (модуля): методическое руководство / Г. А. Кузьменко; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-4263-0497-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341046 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

24. Кыласов, А. В. Этноспорт. Конец эпохи вырождения: монография / А. В. Кыласов. - Москва: ИД Территория будущего, 2013. - 144 с. - ISBN 5-91129- 038-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/776076 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

25. Лебедев, С. А. Методология науки: проблема индукции: монография / С.А. Лебедев. - Москва: Альфа-М, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-98281-340-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/403166 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

26. Лушпа, А. А. Плавание: учебное пособие / А. А. Лушпа; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978- 5-8353-1333-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/44365 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

27. Марков, К. К. Техника современного волейбола: монография / К. К. Марков; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2841-2. - URL: https://znanium.com/catalog /product/492800 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

28. Марков, К. К. Тренер - педагог и психолог: монография / К. К. Марков, О. О. Николаева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2013. - 248 с. - ISBN 978-5-7638-2842-9. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492855 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

29. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

30. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для вузов физической культуры и спорта / Л. П. Матвеев. - 7-е изд. стер. - Москва: Спорт, 2020. - 342 с. - ISBN 978-5-906132-50-5. - URL: https: //znanium.com/catalog/product/1153759 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

31. Матущак, П. Ф. 100 уроков вольной борьбы: учебное пособие / П. Ф. Матущак. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 292 с. - ISBN 978-5-16-004421-7. - URL: https://znanium.com/catalog/product/988931 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

32. Матущак, П. Ф. Вольная борьба: учебное пособие / П.Ф. Матущак. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 292 с. - ISBN 978-5-16-014085-8. - URL: https://znanium. com/ catalog /product/1575284 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

33. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

34. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product/442476 (дата обращения: 01.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

35. Мезенцева, Н. В. Методика подготовки волейболисток групп спортивного совершенствования к соревнованиям: монография / Н. В. Мезенцева; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2012. - 118 с. - ISBN 978-5-7638-2522-0. - URL: https://znanium.com/catalog/product / 442476 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

36. Мелентьева, Н. Н. Лыжный спорт. Обучение спускам со склонов и торможениям на лыжах: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мелентьева, Н. В. Румянцева. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 76 с. - ISBN 978- 5-8114-8254-2. - URL: https://e.lanbook.com/book/173801 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

37. Методические особенности использования подвижных игр в тренировочном процессе единоборцев: учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Горбунов; Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань: РГУ имени С. А. Есенина, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-906987-21-1. - URL: https://e.lanbook.com/book/164520 (дата обращения:

31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

38. Методология науки: исследовательские программы : монография / Российская академия наук, Институт философии; ответственный редактор С. С. Неретина. - Москва: ИФРАН, 2007. - 256 с. - ISBN 978-5-9540-0080-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/345527 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

39. Методология науки: проблемы и история: сборник докладов / Российская академия наук, Институт философии. - Москва: ИФ РАН, 2003. - 343 с. - ISBN 5-201-02121-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/346634 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

40. Михалѐнок, Е. В. Лыжный спорт и методика преподавания. Курс лекций: учебник / Е. В. Михалѐнок, И. Л. Александрович. - 2-е изд., испр. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 84 с. - ISBN 978-5-8114-4736-7. - URL: https: //e.lanbook.com/book/147125 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

41. Моисеева, И. Ю. История и методология науки: учебное пособие / И. Ю. Моисеева; Оренбургский государственный университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 109 с. - ISBN 978-5-7410-1448-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/ 98059 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

42. Нестеровский, Д. И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: учебное пособие / Д. И. Нестеровский; Пензенский государственный университет. - Пенза: ПГУ, 2019. - 108 с. - ISBN 978-5-907262-02-7. - URL: https://e.lanbook.com/book/162286 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

43. Островский, Э. В. История и философия науки: учебное пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: https://znanium.com/catalog/ product/1221788 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

44. Петрова, Н. Л. Плавание. Начальное обучение с видеокурсом: пособие / Петрова Н.Л., Баранов В.А. - Москва: Человек, 2013. - 148 с. - ISBN 978-5- 906131-07-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914405 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

45. Попов, А.Л. Спортивная психология: учебное пособие для физкультурных вузов / А.Л. Попов.- 5-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. -159 с. - ISBN 978-5-9765-1608-3. URL: https://znanium.com/catalog/ product/ 1035362 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

46. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/154502 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

47. Прох, П. А. Атлетическая гимнастика для девушек: учебное пособие / П. А. Прох. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2020. - 52 с. - ISBN 978-5-89847-594-9. - URL: https://e.lanbook.com/book/154502 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

48. Психология физической культуры: учебник / под редакцией Б. П. Яковлев.- Москва: Спорт, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914634 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

49. Серова, Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Серова Л.К. - Москва: Человек, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-904885-16-8. - URL: https://znanium.com /catalog /product/914492 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

50. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л.К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 129 с. - ISBN 978-5-16- 016466-3. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1157116 (дата обращения: 31.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

51. Соколовская, С. В. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / С. В. Соколовская. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-8114-8261-0. - URL: https://e.lanbook.com /book/173808 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

52. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

53. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399

(дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

54. Спорт высших достижений: спортивная гимнастика: учебное пособие / под редакцией Л. А. Савельева. - Москва: Человек, 2014. - 148 с. - ISBN 978-5-906131-33-1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/915399 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

55. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2019. - 327 с.: ил. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

56. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2-х частях. Часть 1: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2012. - 224 с. - ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536504 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронн

57. Степанова, О. Н. Маркетинг и маркетинговые коммуникации в деятельности физкультурно-спортивных организаций. В 2-х частях. Часть 2: учебное пособие / О. Н. Степанова. - Москва: Прометей, 2013. - 268 с. - ISBN 978-5-7042-2462-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/536504 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

58. Туренков, А. Н. Лыжный спорт: организация и проведение соревнований: учебное пособие / А. Н. Туренков; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2009. - 112 с. - ISBN 978-5-8353-0637-4. - URL: https://e.lanbook.com/book/30176 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

59. Удодова, О. А. История и методология науки: учебное пособие / О. А. Удодова; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2019. - 52 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147799 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

60. Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие / составители С. А. Дорошенко, Е. А. Дергач; Сибирский федеральный университет. - Красноярск: СФУ, 2019. - 56 с. - ISBN 978-5-7638-4027-8. - URL: https://e.lanbook.com/book/157654 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

61. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт,

2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/915505 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

62. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/915505 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

63. Фискалов, В. Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта: учебное пособие / В. Д. Фискалов, В. П. Черкашин. - Москва: Спорт, 2016. - 352 с. - ISBN 978-5-906839-21-3. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/915505 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

64. Фитнес-аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / Е. В. Серженко, С. В. Плетцер, Т. А. Андреенко, Е. Г. Ткачева; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: ВолГАУ, 2015. - 76 с. - URL: https://znanium.com/catalog /product /615114 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

65. Хомушку, В. В. Подготовка борцов к участию в соревнованиях: учебно-методическое пособие / В. В. Хомушку, С. Ы. Ооржак, Х. Д. Ооржак; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 70 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/156253 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

66. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

67. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

68. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

69. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

70. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

71. Хуббиев, Ш. З. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: учебное пособие / Ш. З. Хуббиев, С. М. Лукина, Т. Е. Коваль, Л. В. Ярчиковская; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. - 272 с. - ISBN 978-5-288-05785-4. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1000483 (дата обращения: 28.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

72. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития: учебное пособие / И. А. Винер-Усманова, Е. С. Крючек, Е. Н. Медведева. - Москва: Человек, 2014. - 200 с. - ISBN 978-5-906131-29-4. - URL: https://znanium.com/catalog/product/920110 (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

73. Черемисова, И. В. Психология победы и высших достижений в спорте: учебное пособие / И. В. Черемисова; Волгоградский государственный университет. - Волгоград: ВолГУ, 2016. - 124 с. - ISBN 978-5-9669-1547-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/144236 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

74. Чертов, Н. В. Комплекс тестовых заданий по теории и методике избранного вида спорта (плавание): учебное пособие / Чертов Н.В; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. - 136 с. - ISBN 978-5-9275-1044-3. - URL: https://znanium.com/catalog/product/551002 (дата обращения: 31.05.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

75. Этапы спортивной подготовки: учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Летягина [и др.]; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2018. - 42 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/144631 (дата обращения: 01.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

Интернет ресурсы

http://igra-naroda.ru
http://www.pravilaigr.ru
http://azbuka-igr.ru
http://www.chudopredki.ru
http://detlan.ru
http://festival.1september.ru
Интернет-ресурсы:
Детские подвижные игры - http://pedagogic.ru/
http://www.koob.ru/zhukov
Русские народные подвижные игры - http://mirknig.com
http://www.bookarchive.ru
Электронная библиотека - http://www.bookarchive.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственной итоговойаттестации, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Лицензионное программное обеспечение:
ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

10. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения ГИА необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. В процессе проведения ГИА бакалаврам, предоставляется научно-исследовательское, производственное оборудование, измерительные и вычислительные комплексы, другое

материально-техническое обеспечение, необходимое для полноценного проведения государственного экзамена.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий по практикам, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая, телевизор навесной.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета».

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 99.

*Учебная аудитория для **самостоятельной работы** обучающихся.*

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска маркерная.

Технические средства обучения: переносной экран настенный с электроприводом, проектор, ноутбук.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 3, ауд. 98

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 от 23.04.2024 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://elibrary.ru	
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

11. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

12.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиции и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается

соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода,** предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы,** предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся** с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ:повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность пове дения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения
Обновлен договор № 332 ЭБС ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8